Приложение № 1-РП-9 ООО. Русский язык
к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Черновской СОШ, утвержденной приказом МАОУ Черновской СОШ от 30.08.2019 г. № 94-19-од

Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основное общее образование

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»…...стр.3
2. Содержание учебного предмета «Русский язык»..…….....стр.13
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы…….стр.16

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы

итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Русский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной

данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

<u>Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:</u>

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости

от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, *доклад*, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем

5 класс

№ урока	Тема (раздел темы)	Количество часов
	Язык – важнейшее средство общения.	**3**
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	1
3	Р/р.Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1
	Повторение изученного в начальных классах.	**24**
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5.	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
8.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
10.	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1
11.	Правописание букв И, У, А после шипящих	1
12.	Разделительные Ъ и Ь.	1
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
14.	Р/р. Текст.	1
15.	Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану)	1
16.	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа.	1
17.	Раздельное написание НЕ с глаголами.	1
18.	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1
19.	Р/р. Тема текста.	1
20.	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1
21.	Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ь на конце существительных после шипящих.	1
22.	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
23.	Р/р. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	1
24.	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие.	1
25.	Р/р. Основная мысль текста.	1
26.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
27.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	**32**
28.	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст.	1
29.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1
30.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1
31.	Разбор словосочетания.	1
32.	Предложение. Простое предложение.	1
33.	Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	1
34.	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1

35.	Р/р. Обучение сжатому изложению	1
36.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
37.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
38.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
39.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
40.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
41.	Определение.	1
42.	Обстоятельство.	1
43.	Предложения с однородными членами, связанными союзами.	1
44.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.	1
45.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
46.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
47.	Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста.	1
48.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
49.	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	1
50.	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение).	1
51.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
52.	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения».	1
53.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
54.	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	1
55.	Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога.	1
56.	Р/р. Контрольное изложение № 1. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения	1
57.	Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольном изложении.	1
58.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
59.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи		**15**
60.	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	1
61.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
62.	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	1
63.	Р/р.Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного характера.	1
64.	Р/р. Написание подробного изложения повествовательного характера.	1
65.	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	1
66.	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	1
67.	Р/р. Описание предмета. Сочинение-описание	1
68.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
69.	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.	1
70.	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	1

71.	Фонетический разбор слова.	1
72.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
73.	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
74.	Работа над ошибками.	1
Лексика. Культура речи.		**11**
75.	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1
76.	Однозначные и многозначные слова.	1
77	Прямое и переносное значение слов	1
78	Омонимы. Паронимы.	1
79	Синонимы	1
80	Р/р.Контрольное сочинение № 1.Подготовка к написанию сочинения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине.	1
81	Р/р.Контрольное сочинение №1. Сочинение – описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине.	1
82	Р/р. Работа над ошибками.	1
83	Антонимы. Толковые словари.	1
84.	Р/р. Подготовка к подробному изложению «Первый снег» от 3 лица.	1
85	Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».	1
Морфемика. Орфография. Культура речи.		**22**
86	Анализ контрольного теста. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	1
87	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1
88	Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.	1
89	Корень слова, его назначение в слове.	1
90	Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	1
91	Суффикс, его назначение в слове.	1
92	Приставка, её назначение в слове.	1
93	Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица.	1
94	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	1
95	Варианты морфем.	1
96	Морфемный разбор слова.	1
97	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
98	Буквы З и С на конце приставок.	1
99	Буквы З и С на конце приставок .	1
100.	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	1
101	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	1
102	Буквы Е-О после шипящих в корне.	1
103	Буквы И-Ы после Ц.	1
104	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	1
105	Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»)	1
106	Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография».	1
107	Работа над ошибками.	1

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.		**17**
108	Имя существительное как часть речи.	1
109	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
110	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1
111	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1
112	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
113	Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).	1
114	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
115	Три склонения имён существительных.	1
116	Падеж имён существительных.	1
117	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
118	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
119	Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.	1
120	Множественное число имён существительных.	1
121	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
122	Морфологический разбор имени существительного.	1
123	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	1
124	Работа над ошибками.	1
	Имя прилагательное.	**13**
125	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	1
126	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	1
127	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
128	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
129	Р/р.Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения-описания животного.	1
130	Р/р.Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения-описания животного.	1
131	Р/р.Работа над ошибками.	1
132	Прилагательные полные и краткие.	1
133	Прилагательные полные и краткие.	1
134	Р/р.Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»).	1
135	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
136	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1
137	Работа над ошибками.	1
Глагол.		**28**
138	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола	1
139	НЕ с глаголами.	1
140 - 141	Р/р.Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы.	2

142	Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ).	1
143	Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ).	1
144	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в неопределённой форме глагола	1
145	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в неопределённой форме глагола	1
146	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	1
147	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола	1
148	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)	1
149	Р/р. Невыдуманный рассказ о себе.	1
150	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1
151	Настоящее время глагола.	1
152	Будущее время глагола.	1
153	Спряжение глаголов.	1
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
156	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
157	Р/р.Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1
158	Морфологический разбор глагола.	1
159	Р/р.Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица.	1
160	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
161	Употребление времён.	1
162	Р/р.Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1
163	Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	1
164	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».	1
165	Работа над ошибками.	1
Повторение и систематизация изученного в 5 классе.		**5**
166	Разделы науки о языке.	1
167	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. Употребление букв Ь и Ъ.	1
168	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1
169-	Итоговая контрольная работа.	1
170	Комплексный анализ текста. Работа над ошибками	1
	Итого	**170**

6 класс

№ урока	Тема (раздел темы)	Количество часов
Русский язык – один из самых развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.		**3**
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
Повторение изученного в 5 классе.		**15**

4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
6	Части речи	1
7	Орфограммы в окончаниях слов	1
8	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Морфология» с грамматическим заданием	1
9	Словосочетания	1
10	Простое предложение. Знаки препинания	1
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
12	Прямая речь. Диалог	1
13	Текст, его особенности	1
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
15	Начальные и конечные предложения текста	1
16	Ключевые слова. Основные признаки текста	1
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	1
18	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	1
Лексика. Культура речи		**12**
19	Лексика. Слово и его лексическое значение	1
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1
21	Диалектизмы	1
22	Исконно русские и заимствованные слова	1
23	Неологизмы	1
24	Устаревшие слова	1
25	Словари	1
26	Составление словарной статьи	1
27	РР Написание сжатого изложения.	1
28	Повторение по теме «Лексика»	1
29	Контрольный диктант по теме «Лексика» с грамматическим заданием	1
30	Анализ контрольного диктанта по теме «Лексика»	1
Фразеология. Культура речи.		**4**
31	Фразеологизмы	1
32	Источники фразеологизмов	1
33	Повторение по теме «Фразеологизмы»	1
34	Контрольный тест №1 по теме «Фразеологизмы»	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.		**33**
35	Морфемика и словообразование	1
36	Сочинение-описание помещения	1
37-38	Основные способы образования слов в русском языке	2
39	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1
40-41	Этимология слов	2
42-44	Сложный план текста.	3
45-46	Буквы о и а в корнях -кос- - кас-	2
47-48	Буквы о и а в корнях -гор—гар-	2
49-50	Буквы о и а в конрях -зор—зар-	2
51-52	Повторение изученного по теме « Чередование гласных в корне слова»	2
53-54	Контрольный диктант по теме «Чередование гласных в корне слова» и его анализ	2
55-56	Буквы ы и и после приставок	2

57-60	Гласные в приставках пре- и при-	4
61-62	Контрольный диктант по теме «Чередование звуков в морфемах»	2
63-64	Соединительные гласные о и е в сложных словах	2
65	Сложносокращенные слова	1
66-67	Сочинение описание по картине Т. Яблонской «Утро». Анализ допущенных ошибок в сочинении	2
Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное		**26**
68	Имя существительное как часть речи	1
69	Имя существительное как часть речи. Род имени существительного	1
70-71	Разносклоняемые имена существительные	2
72-73	Буква е в суффиксах -ен существительных на -мя	2
74-75	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	2
76-77	Имена существительные общего рода	2
78	Морфологический разбор имени существительного	1
79-80	Письмо	2
81-83	Не с существительными	3
84	Буквы ч и щ в суффиксах -чик—щик-	1
85	Гласные в суффиксах -ек—ик-	1
86-87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2
88-89	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2
90-91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ диктанта	2
92-93	Контрольный тест по теме «Имя существительное». Анализ теста.	2
Имя прилагательное		**25**
94	Имя прилагательное как часть речи	1
95-96	Сочинение-описание природы	2
97-98	Степени сравнения имен прилагательных	2
99-100	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
101-102	Относительные прилагательные	2
103	Притяжательные прилагательные	1
104-105	Контрольный тест по теме: »Имя прилагательное» . Анализ теста	2
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1
107-108	Не с прилагательными	2
109	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
110-111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2
112-113	Выборочное изложение. Анализ изложения	2
114	Различие на письме суффиксов прилагательных-к- и –ск-	1
115-116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
117-118	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное» Анализ диктанта	2
Имя числительное		**18**

119	Имя числительное как часть речи	1
120	Простые и составные числительные	1
121-122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
123	Порядковые числительные	1
124-125	Разряды количественных числительных	2
126	Числительные, обозначающие целые числа	1
127	Дробные числительные	1
128	Собирательные числительные	1
129	Морфологический разбор числительного	1
130-131	Контрольный тест по теме «Имя числительное»	2
132	Составление текста объявления	1
133	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1
134	Повторение изученного, подготовка к диктанту	1
135-136	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта	2
Местоимение		**25**
137	Местоимение как часть речи	1
138-139	Личные местоимения	2
140	Рр Составление рассказа от первого лица	1
141	Возвратное местоимение себя	1
142-143	Вопросительные и относительные местоимения	2
144-145	Неопределенные местоимения	2
146-147	Отрицательные местоимения	2
148-149	Контрольный диктант по теме «Местоимение» Анализ диктанта	2
150	Притяжательные местоимения	1
151-152	Сочинение –рассуждение	2
153-154	Указательные местоимения	2
155	Определительные местоимения	1
156	Местоимения и другие части речи	1
157-158	Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ диктанта	2
159	Морфологический разбор местоимения.	1
160-161	Контрольный тест по теме «Местоимение» Анализ теста	2
Глагол		**31**
162	Глагол как часть речи	1
163-164	Разноспрягаемые глаголы	2
165-166	Рр Сжатое изложение. Анализ изложения	2
167-	Глаголы переходные и непереходные	2

168		
169	Наклонение глаголов	1
170-171	Изъявительное наклонение глагола	2
172-173	Условное наклонение глагола	2
174-175	Повелительное наклонение глагола	2
176, 177	Контрольный тест по теме: «Глагол» Анализ теста	2
178	Употребление наклонений	1
179-180	Безличные глаголы	2
181	Морфологический разбор глагола	1
182-183	Повторение по теме: «Наклонение глагола»	2
184-185	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием Анализ диктанта	2
186	Рассказ на основе услышанного	1
187-189	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	3
190	Повторение по теме «Глагол»	1
191-192	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах		**12**
193	Разделы науки о языке	1
194-195	Орфография	2
196 - 197	Пунктуация	2
198	Лексика и фразеология	1
199	Словообразование	1
200	Морфология	1
201	Синтаксис	1
202-203	Итоговый тест и его анализ	2
204	Повторение	1
	Итого	**204**

7 класс

№ урока	Тема (раздел темы)	Количество часов
Введение.		**1**
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение изученного в 5-6 классах		**13**
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1
3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5-6	Фонетика и орфография.	2
7-8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2
9-10	Морфология и орфография.	2

11	Морфологический разбор слова.	1
12	Р. р. Описание.	1
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5, 6 классах».	1
14	Анализ контрольного диктанта	1
Текст и стили		**7**
15	Тексты и стили**.**	1
16	Р.р. Текст	1
17	Р.р. Диалог как текст.	1
18	Р.р.. Стили литературного языка.	1
19	Р.р. Публицистический стиль.	1
20	Контрольная работа по теме «Тексты и стили».	1
21	Р.р. Публичное выступление.	1
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.		**33**
22	Причастие как часть речи.	1
23-24	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2
25,26	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
27-28	Р.р Описание внешности человека.	2
29	Действительные и страдательные причастия.	1
30	Краткие и полные страдательные причастия.	1
31	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
32	Действительные причастия прошедшего времени.	1
33	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	1
34	Развитие речи. Изложение с использованием причастий.	1
35	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1
36	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
37	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
38-40	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	3
41	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
42	Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи.	1
43-44	Развитие речи. Выборочное изложение.	2
45	Морфологический разбор причастия.	1
46	Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот».	1
47	Анализ контрольного диктанта.	1
48-49	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2
50	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
51	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
52	Обобщение по теме «Причастие».	1
53	Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий».	1
54	Анализ контрольного диктанта.	1
Деепричастие		**11**

55	Деепричастие как часть речи.	1
56	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
57	Выделение деепричастных оборотов на письме.	1
58	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
59	Деепричастия несовершенного вида.	1
60	Деепричастия совершенного вида.	1
61	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
62	Морфологический разбор деепричастия.	1
63	Обобщение по теме «Деепричастие».	1
64	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
65	Анализ контрольного диктанта.	1
Наречие		**22**
66	Наречие как часть речи.	1
67	Разряды наречий.	1
68	Степени сравнения наречий.	1
69	Морфологический разбор наречия.	1
70	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.	1
71	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
72	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1
73	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
74	Анализ контрольного диктанта.	1
75	Развитие речи. Описание действий.	1
76	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
77	Буквы о и а на конце наречий.	1
78	Развитие речи. Описание картины Е. Широкова «Друзья».	1
79	Дефис между частями слова в наречиях.	1
80	Дефис между частями слова в наречиях.	1
81-82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
84	Обобщение по теме «Наречие».	1
85	Обобщение по теме «Наречие».	1
86	Контрольный диктант по теме «Наречие. Правописание наречий».	1
87	Анализ контрольного диктанта.	1
Категория состояния		**4**
88	Категория состояния как часть речи.	1
89	Категория состояния и другие части речи.	1
90	Морфологический разбор категории состояния.	1
91	Обобщение по теме «Категория состояния».	1
Служебные слова		**1**
92	Самостоятельные и служебные части речи.	
Предлог		**10**
93	Предлог как часть речи.	1
94	Употребление предлогов	1
95-96	Непроизводные и производные предлоги.	2
97	Простые и составные предлоги.	1
98	Морфологический разбор предлога.	1
99	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1

100-101	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
102	Контрольная работа по теме «Предлог».	1
Союз		**12**
103	Союз как часть речи.	1
104	Простые и составные союзы.	1
105	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
106	Сочинительные союзы.	1
107	Подчинительные союзы.	1
108	Морфологический разбор союза.	1
109	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге.	1
110-111	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	2
112	Обобщение по теме «Союз».	1
113	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз».	1
114	Анализ контрольного диктанта.	1
Частица		**15**
115	Частица как часть речи.	1
116	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
117	Смыслоразличительные частицы.	1
118	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
119-120	Развитие речи. Устное сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	2
121	Морфологический разбор частицы.	1
122	Отрицательные частицы не и ни.	1
123-124	Различение частицы не и приставки не-.	2
125	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
126	Частица ни, приставка ни-, союз ни… ни.	1
127	Обобщение по теме «Частица».	1
128	Контрольный диктант по теме «Частица».	1
129	Анализ контрольного диктанта.	1
Междометие		**3**
130	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
131-132	Производные междометия. Звукоподражательные слова. Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи.	2
Повторение		**4**
133-136	Повторение и систематизация изученного.	4
	Итого	**136**

8 класс

№ урока	Тема (раздел темы)	Количество часов
Введение.		**1**
1	Русский язык в современном мире.	1
Повторение изученного в 5-7 классах		**8**
2	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография.	1
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1

5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1
6	Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.	1
7	Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1
8	Обобщающее повторение.	1
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе».	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.		**7**
10	Основные единицы синтаксиса.	1
11	Текст как единица синтаксиса.	1
12	Предложение как единица синтаксиса.	1
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
14	Виды словосочетаний.	1
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
Простое предложение		**5**
17	Грамматическая основа предложения.	1
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
19	Интонация, логическое ударение.	1
20	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	1
21	Описание памятника культуры.	1
Двусоставное предложение		**6**
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
24	Составное глагольное сказуемое.	1
25	Составное именное сказуемое.	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
27	Изложение (изложение с элементами сочинения-рассуждения).	1
Второстепенные члены предложения		**9**
28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
29	Дополнение. Определение.	1
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
31	Обстоятельство.	1
32	Обстоятельство.	1
33	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	1
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
35	Контрольный диктант.	1
36	Изложение «Характеристика человека».	1
Односоставные предложения		**11**
37	Главный член односоставного предложения.	1
38	Назывные предложения.	1
39	Определенно-личные предложения.	1
40	Неопределённо-личные предложения.	1
41	Инструкция.	1
42	Безличные предложения.	1
43	Составление текста-рассуждения.	1
44	Неполные предложения.	1
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
46	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения».	1
47	Изложение с элементами сочинения.	1
Простое осложненное предложение		**1**
48	Понятие об осложненном предложении.	1

Однородные члены предложения		**13**
49	Понятие об однородных членах.	1
50	Однородные члены предложения.	1
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1
53	Однородные и неоднородные определения.	1
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
55	Однородные члены, связанные Сочинительными союзами, и пунктуация при них».	1
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них».	1
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
60	Обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения».	1
61	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
Обособленные члены предложения		**17**
62	Понятие об обособлении.	1
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
64	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения.	1
65	Текст-рассуждение (обучающее сочинение).	1
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
70	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
71	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
72	Обособленные уточняющие члены предложения.	1
73	Сочинение «Изобретение наших дней».	1
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
76	Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
Обращение		**3**
79	Обращение.	1
80	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при	1

	обращении.	
81	Употребление обращений.	1
Вводные и вставные конструкции		**10**
82	Вводные конструкции.	1
83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах вводных сочетаниях слов и вводных предложений.	1
85	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
86	Сочинение-рассуждение Публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России — песне.	1
87	Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции»	1
88	Работа над ошибками.	1
89	Междометия в предложении.	1
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
91	Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
Чужая речь		**7**
92	Понятие о чужой речи.	1
93	Прямая и косвенная речь.	1
94	Прямая речь.	1
95	Диалог.	1
96	Рассказ.	1
97	Цитата.	1
98	Синтаксический разбор предложений с чужой речью, пунктуационный разбор, повторение по теме «Чужая речь».	
Повторение изученного в 8 классе		**4**
99	Повторение и систематизация изученного в VIII классе.	1
100	Повторение и систематизация изученного в VIII классе.	1
101	Итоговый контрольный диктант	1
102	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
	Итого	**102**

9 класс

№ урока	Тема (раздел темы)	Количество часов
Введение.		**1**
1	Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в 5- 8 классах		**10**
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3	Лексика и фразеология. Орфография.	1
4	Морфемика. Словообразование.	1
5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	1
6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	1
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
9	РР Текст.	1
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
11	Работа над ошибками.	1
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Культура речи		**8**

12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1
13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1
15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
19	Работа над ошибками.	1
Сложноподчиненное предложение		**3**
20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1
22	Место придаточных предложений в СПП.	1
Основные группы сложноподчиненных предложений		**36**
23	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1
24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1
25	РР Изложение.	1
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1
34	РР Сжатое изложение.	1
35	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края	1
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	1
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	1
39	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
40	Работа над ошибками.	1
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	1
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	1
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	1
44	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1

47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
48	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1
49	Р/р. Подготовка к сжатому изложению.	1
50	Р/р. Написание сжатого изложения.	1
51	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	1
52	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	1
53	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
55	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи.	1
56	Р/р. Деловые бумаги.	1
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
58	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1
Сложное бессоюзное предложение		**10**
59	Бессоюзные сложные предложения.	1
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
63	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
65	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1
67	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
68	Работа над ошибками	1
Сложные предложения с различными видами связи		**8**
69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
72	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	1
73	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	1
74	РР Сжатое изложение	1
75	РР Сжатое изложение	1
76	Авторские знаки препинания.	1
Общие сведения о языке.		**5**
77	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
79	Русский литературный язык и его стили.	1
80	Русский литературный язык и его стили.	1
81	Р/р. Сжатое изложение.	1
Повторение изученного в 9 классе		**21**
82	Фонетика. Графика. Орфография.	1

83	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
84	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
85	РР Сжатое изложение.	1
86	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
88	Контрольная работа в формате ОГЭ (тест).	1
89	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1
90	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1
91	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1
92	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1
93	Наречие. Слова категории состояния.	1
94	Предлог. Союз. Частица.	1
95	Предлог. Союз. Частица.	1
96	Синтаксис. Пунктуация.	1
97	Синтаксис. Пунктуация.	1
98	Синтаксис. Пунктуация.	1
99	Итоговый контрольный тест.	1
100	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1
101	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1
102	Скобки, кавычки.	1
	Итого	**102**